



Profi Pendi

samenwerkingsverband primair onderwijs

School Ondersteunings Profiel

versie september 2017
actualisering maart 2019

2016 -2020



protestants christelijke basisschool
De Zonnewijzer

SOP Profi Pendi

Inhoud

1. Algemene gegevens
 - 1.1 Contactgegevens school
2. Visie van de school (kort) en type school
3. Kengetallen leerlingen
 - 3.1 Leerlingaantallen
 - 3.2. Verwijzingen
 - 3.3. Terugplaatsing
 - 3.4. Uitstroom VO
4. Kengetallen school
 - 4.1. Groepsgrootte
 - 4.2. Aantal OPP's
5. Ondersteuning in de school
 - 5.1. Onder meer specialisten
 - 5.2. Protocollen
 - 5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)
 - 5.4. Factoren
6. Organisatie van de ondersteuning
 - 6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)
 - 6.2. Zie zorgplan school
 - 6.3. Aanvullend
7. Kwaliteit van de basisondersteuning
 - 7.1 Inspectie
 - 7.2 Basisondersteuning standaarden
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning
 - 8.1 Welke ambitie
 - 8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)
 - 8.3 Waar is de school trots op?
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen

1. Algemene gegevens	
1.1 Contactgegevens school	
naam	PCBS De Zonnewijzer
directeur	R.R. König
IB'er	H.T. Maliepaard/ S. Smienk
adres	Zonnehout 1, 3991 MV Houten
brinnummer	27JU
telefoon	030-2421063
e-mail school	infozonnewijzer@fluenta.nl
e-mail IB'er	helenemaliepaard@fluenta.nl saskiasmienk@fluenta.nl
Website school	https://pcbsdezonnewijzer.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

Visie op omgaan met opbrengsten

Als team willen we dat de Opbrengsten van ons onderwijs passen bij de mogelijkheden en de talenten van het individuele kind.

Visie op Pedagogisch – en Didactisch handelen

In ons Pedagogisch – en Didactisch handelen tonen wij voorspelbaar leerkrachtgedrag, met als doel Vertrouwen en Veiligheid te bieden.

Visie op zorg en begeleiding

In onze Zorg en Begeleiding van kinderen vinden wij het als team belangrijk dat de leerkracht Zorg verleent welke haalbaar is voor alle geledingen / betrokkenen, zodat een kind op zijn / haar eigen niveau succeservaringen opdoet en trots is op zichzelf.

Visie op oudercommunicatie

In ons Contact met ouders staat het Welbevinden van het Kind centraal.

We streven naar een open Communicatie op basis van Wederzijds Vertrouwen.

Visie op team

Als team werken wij samen in een sfeer van Vertrouwen en Openheid.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen, hoewel beide onderdelen feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op identiteit op De Zonnewijzer

Van groot belang vinden wij het dat de kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan en rekening houden met de ander. Iedereen moet zich immers prettig en veilig kunnen voelen op De Zonnewijzer. Leerkrachten sluiten niemand uit, zijn ruimte gevend, open, respectvol, verantwoordelijk en solidair. Op De Zonnewijzer werken we met een duidelijke structuur en met kindgerichte regels en afspraken.

Uitgangspunt daarbij is: 'Wat jij niet wilt dat jou geschiedt, doe dat ook een ander niet.'

Type school:

De Zonnewijzer is een christelijke basisschool.

De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen wordt gewerkt met de cyclus 'Verrassend Passend'. De groepen zijn verdeeld in 3 arrangementen : basis- intensief en top. Vaak is er ook sprake van zeer intensief en zeer top.

De school heeft haar onderwijs vormgegeven via BAS (Bouwen aan een Adaptieve School).

De school is een Kanjerschool. De leerkrachten hebben een licentie om Kanjertraining te mogen

geven.

Daarnaast werken de leerkrachten vanuit Pedagogisch Tact. *'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'*. De leerkrachten proberen bewust les te geven vanuit de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl.

Op De Zonnewijzer wordt gewerkt met eigenaarschap van de leerling via 'Leren zichtbaar maken'. Dit is zichtbaar in leertaal en leerdoelen in kindertaal in de vorm van: ik weet, ik kan, ik begrijp; succescriteria bij de leerdoelen (goed alsjes & let opjes) die worden opgesteld samen met de leerlingen; de growth mindset ; feedback krijgen en geven; de Leerkuil; leerlingen die weten wat een goede leerling echt is; leerlingen die de volgende vragen kunnen beantwoorden: 1. wat is het doel van deze les? 2. wat ga je doen als het moeilijk wordt? 3. Hoe weet je dat je het doel echt geleerd hebt?

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen (per 1 oktober)

aantal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ilgewicht 0.0	412	420	419	411	
Ilgewicht 0.3	5	7	7	8	
Ilgewicht 1.2	0	0	0	0	

3.2. Verwijzingen(facultatief)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	2	1			
so cluster 1	--	--			
so cluster 2	--	1			
so cluster 3	--	--			
so cluster 4	--	--			
extra arrangement / LGF	--	4	7	9	

3.3. Terugplaatsing(facultatief)					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao					

3.4. Uitstroom VO(facultatief)					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo					
praktijkond					
VMBO-BB	1			1	
VMBO-K	3	1 (BB t/m K	5	6	
VMBO gemengd/TL	2			1	
VMBO -TL	4	5	2	2	
VMBO- LWOO	2 (basis & kader) (dubbel genoteerd nu in de tabel)				
TL/HAVO	4	2	3	3	
HAVO	11	14	11	14	
HAVO/VWO	6	6	13	5	
VWO	10	19	21	19	

4. Kengetallen school					
4.1. Groepsgrootte*					
Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 1A	13	16	13		
groep 1B	15	15	11		
Groep 1C	11	14	9		
groep 1D	12	10	9		
groep 1A- 2A	13	10	14	23	
groep 1B - 2B	11	11	14	19	
Groep 1C - 2C	13	14	17	22	
groep 1D - 2D	13	17	11	25	
Groep 3A	20	25	25	28	
groep 3B	21	24	28	25	
Groep 4A	25	23	27	25	
Groep 4B	24	22	25	27	
Groep 4C	27	--	--		
Groep 5A	26	24	25	28	
Groep 5B	27	24	23	29	
Groep 5C	--	28	--		
Groep 6A	29	27	22	24	
Groep 6B	27	22	20	22	
Groep 6C	--	--	27		

Groep 7A	25	28	26	24	
Groep 7B	23	26	24	20	
Groep 7C				27	
Groep 8A	18	25	28	27	
Groep 8B	24	22	27	24	
totaal	417	427	426	419	

* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)					
	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling
groep 1					
groep 2					
groep 3					
groep 4			17-18: 1x	17-18: 1x techniek	
groep 5			18-19: 1x	18-19: 1x	18-19: 1x
groep 6			17-18: 1x	17-18: 1x	15-16: 1x op leerroute 1 passende perspectieven 18-19 leerroute 1 passende perspectieven
groep 7	17-18: 1x		18-19: 1x	18-19: 1x	16-17: 1x op leerroute 1 passende perspectieven
groep 8	18-19: 1x		15-16: 1x op leerroute 2/ 1F 18-19: 4x 1F	15-16: 3x op 1F	17-18: 1x op leerroute 1 passende perspectieven 18-19: 1x 1F

totaal 18-19:	1		6	2	3
---------------	---	--	---	---	---

5. Ondersteuning in de school

5.1. Onder meer specialisten

IB (aantal uren IB'er per week)

- 1 intern begeleider (groep 1-3) : 1 dag per week
- 1 intern begeleider (groep 4-8) : 2 dagen per week

RT leerkracht :

- 2x RT leerkrachten gericht op de kinderen met een extra arrangement. Deze kinderen hebben een arrangement binnen Profi Pendi of omdat ze korter dan 2 jaar in Nederland zijn. Eén van de leerkrachten is ook Talentcoach van de groepen 4 t/m 8. Zij werkt met de plusklas van de school 'het tempoteam' en als leerkracht binnen DWS Nieuwegein. Het betreft in het totaal 3,5 RT dagen. Totaal aan uren Passende Passie is 16 uur. (18-19)
- 1 RT leerkracht gericht op het tempoteam. Verder geeft zij instructie aan kinderen die versnellen in groep 6 en 7. Zij geeft RT aan kinderen uit diverse groepen met een arrangement of behandeling. Aantal uren wisselt per schooljaar.

Onderwijsassistenten:

- 1 onderwijsassistent voor de hele week.
- 1 onderwijsassistent voor 3 dagen en 2 ochtenden onder schooltijd.

Specialisten intern:

- 2 gedragsspecialisten
- 2 Topmasters (Topondernemers)
- 1 leescoördinator
- 1 coördinator Engels
- 1 ICT coördinatoren
- 2 Toptalentcoaches
- 1x LZM coach

Specialisten extern

- orthopedagoog/ psycholoog vanuit OEC de brug (Tot 16-17 CED groep)
- dyslexie specialisten vanuit E-vizier en ICU.
- De OEC –ers vanuit Profi Pendi.
- ambulante begeleiding vanuit Auris.
- gedragsspecialist van OEC De Brug via Passende Passie.

Ambulant begeleiders

Rec-1 : nee

Rec-2 : ja

Rec-3: nee

Vanuit OEC de Brug, OEC Houten en Kans.

Team opbouw 18-19:

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleider onderbouw het managementadviesteam (MaT) van de school. Het team (n=36) bestaat uit:

- 9 fulltime groepsleerkrachten
- 17 parttime groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider (groep 1-3)
- 1 intern begeleider (groep 4-8)
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 adjunct directeur
- 1 directeur
- 2 RT
- Van de 36 medewerkers zijn er 32 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw is tussen de 22 en 62 jaar.

5.2. Protocollen					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	
hoogbegaafd	Ja	Ja	Ja	Ja	
dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	
Medisch handelen	Ja	Ja	Ja	Ja	
pesten	Ja	Ja	Ja	Ja	
Schorsen en verwijderen	In de maak	In de maak			
verzuim	Ja	Ja	Ja	Ja	
anderszins	Rouw	Rouw	Rouw	Rouw	

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen

De werkwijze rond de zorgverbreding staat beschreven in de Schoolgids onder hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'.

1. De niveaus in de groep:

Bij de vakken Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling is de groep verdeeld in 3 groepen: basis- intensief en top. De intensieve groep krijgt verlengde instructie aan de instructietafel. De topgroep compact het reguliere werk en krijgt verbredende of verdiepende opdrachten.

Bij de groepen die werken bij rekenen en spelling op Snappet vindt de differentiatie plaats op basis van de inschaling in het programma. Streefdoelen en aanbod worden aangepast aan de individuele leerling. De leerkracht volgt de leerlingen digitaal en kan direct de ondersteuning of de verlengde instructie inzetten op het moment dat het nodig is.

Uitzonderingen:

- Kinderen die voor dyslexie in zorgniveau 3 vallen, worden geplaatst in zeer intensief op het groepsplan.
- Kinderen die een vak versnellen worden in het groepsplan geplaatst in zeer top.
- Kinderen met een extra arrangement werken vanuit een OPP maar vallen zoveel als mogelijk binnen de 3 niveaus.

2. Een extra arrangement:

Een extra arrangement wordt volgens een vaste procedure aangevraagd. (Zie de Schoolgids hoofdstuk 4.) Een extra arrangement kan worden afgegeven via Passende Passie van stichting Fluenta of via cluster 1 & 2.

Er is per groep ruimte voor een beperkt aantal arrangementen. De onderwijsbehoeften van de gehele groep bepalen de ruimte voor eventuele extra arrangementen. Het totaal van onderwijsbehoeften moet voor de leerkracht haalbaar blijven. De specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuning binnen een groep bepalen of in de groep ruimte is voor een nieuwe leerling. De directie is leidend in het bepalen van de haalbaarheid van een plaatsing binnen een groep.

Bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden of zijn of haar onderwijs kan blijven vervolgen op De Zonnewijzer wordt gekeken naar eventuele (complexe) diagnoses, de onderwijsbehoeften, kindkenmerken, belemmerende en stimulerende factoren. Daarnaast zijn de hierboven beschreven groepskenmerken onderdeel van de afweging. Een belangrijk aandachtspunt bij de afweging zijn het welbevinden, het blijven ontwikkelen en de zelfredzaamheid van de leerling. De veiligheid van de groep en de leerkracht zijn een belangrijk aandachtspunt bij de afweging.

3. Remedial Teaching

Remedial teaching is beschikbaar voor kinderen met een extra arrangement. Binnen het extra arrangement is precies vastgesteld hoeveel RT de leerling nodig heeft.

4. Tempoteam.

Er is een Tempoteam groep 5/6 en een Tempoteam groep 7/8 .

De leerlingen krijgen ongeveer 35 weken van het schooljaar 1,5 uur les van de Toptalentcoach.

Er is een Tempoteam voor groep 2/3/4. Deze leerlingen krijgen een aantal weken filosofie onder leiding van de RT leerkracht.

Er is een tempoteam voor groep 2/3/4. Deze leerlingen werken elke week (gr. 2/3) en om de week (gr. 4) onder leiding van ouders aan uitdagende rekenspellen.

5. Day a week school

10 leerlingen van de school krijgen een dag les per week bij de Day a Week.

DWS is georganiseerd door Fluentia voor de 6 christelijke scholen in Houten.

zie: dayaweekschool.nl/zeist-houten/dws-houten

Day a Week School heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier van de leerlingen te vergroten en hen te leren leren. Dit doen wij door deze leerlingen uit te dagen op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak.

De doelstellingen van Day a Week School zijn onderverdeeld in de volgende drie domeinen:

1. leren leren (werkhouding, leerstrategieën, leervoorkeuren)
2. leren denken (kritisch, analytisch en creatief)
3. leren (voor het) leven (zelfinzicht en leren samenwerken)

6. Versnellen:

- Leerlingen die bij een vak een I+ scoren op de CITO en meer dan 80 % goed op de methodetoetsen worden doorgetoetst binnen CITO en de methode. Naar aanleiding van de resultaten kan worden besloten dat de leerling het vak een leerjaar hoger volgt. In groep 8 krijgt de leerling een eigen invulling.

Met de start van Snappet in groep 5 (2017-2018) vindt er geen versnelling maar verbreding en verdieping plaats in groep 3 & 4. Snappet wordt ingevoerd vanaf groep 5 voor de vakken rekenen en spelling.

Het werken met de tablet biedt de leerlingen veel mogelijkheden tot differentiatie.

- Leerlingen die bij meerdere vakken een I+ scoren op de CITO en meer dan 80 % goed op methodetoetsen worden doorgetoetst binnen CITO en de methode. Naar aanleiding van de resultaten kan worden besloten dat de leerling een leerjaar hoger onderwijs gaat volgen.

7. Vrijwillige leesvormen:

- Kinderen met een IV of V score op de DMT flitsen respectievelijk 2 of 3 keer per week een aantal minuten binnen het programma Flits 3 op computer onder begeleiding van moeders.
- Kinderen die bij tekst lezen niet op het niveau van de groep lezen twee keer per week minimaal 10 minuten bij een vrijwilligster met veel ervaringen op gebied van leesbegeleiding.

8.A. Dyslexie

De werkwijze rond dyslexie staat ook beschreven in de Schoolgids onder hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'.

Leerlingen die moeite hebben met technisch lezen en spellen worden in de intensieve groep geplaatst. (Zorniveau 2)

Wanneer de zorg groter wordt en er gedacht wordt aan dyslexie wordt de leestijd uitgebreid met een uur per week. De vrijwillige leesvormen worden ingezet en het programma risico leerling van de methode Timboektoe. De zorg is dan opgeschaald naar zorgniveau 3.

8.B Dyslexie onderzoek:

Zodra leerlingen vallen binnen de criteria voor de screening voor dyslexie onderzoek worden ze aangemeld bij Zien in de klas. (Zie de Schoolgids)

8.C. Dyslexie behandeling:

Kinderen waarbij via de basisverzekering (het betaalde traject) ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld volgen de vergoede dyslexie behandeling onder begeleiding van de dyslexie behandelaar zoveel mogelijk op school onder schooltijd.

9. Kanjertraining en PT:

De veiligheid en het welbevinden van de leerling is belangrijk en wordt gewaarborgd via de Kanjertraining, Pedagogisch Tact en de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. (Zie de Schoolgids)

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	<p>De Zonnewijzer heeft een gelijkvloers gebouw. Het gebouw is in 2005 in gebruik genomen.</p> <p>Het gebouw beschikt over 16 lokalen en een verdiepte ruimte met 2 speellokalen. Het gebouw beschikt over meerdere werkkamers en een personeelskamer.</p> <p>De groepen 7 hebben les in de schoolwoningen op de Plantagepolder. Zij gebruiken 2 lokalen en een werkkamer op de eerste verdieping.</p>
schoolomgeving	<p>De school staat in een Vinexwijk. In de wijk staan sociale huurwoningen, koopwoningen en ook duurdere twee- onder- één kapwoningen en vrijstaande woningen. De wijk is bijna volgebouwd. De meeste kinderen komen uit de wijk rond de school. Sommige kinderen komen uit het Oude dorp, het andere deel van Houten- Zuid (andere kant spoorlijn) en soms uit andere wijken.</p> <p>Het opleidingsniveau van de ouders loopt van VMBO tot Universitair opgeleid.</p> <p>De betrokkenheid van de ouders bij onze eigen school is hoog.</p>

	<p>Van de ouders is 65% lid van een kerkgemeenschap.</p> <p>Het grootste deel van de ouders is op een positieve manier betrokken bij schoolactiviteiten). Er is een lichte toename van ouders die gescheiden zijn.</p> <p>De school werkt met ouders samen via ouderbetrokkenheid 3.0.</p> <p>De MR van de school heeft samen met een afvaardiging van ouders een protocol opgesteld op welke wijze ouders en school met elkaar communiceren.</p>
Leerling populatie:	<p>De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document leerling populatie. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven. De consequenties van de kernmerken zijn zichtbaar in de groepsplannen. De uitstroom vanuit groep 8 wordt aan de kenmerken gekoppeld.</p>

Kenmerken 2015-2016	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
Aantal leerlingen	59	50	41	76	53	56	48	42	425
Aantal jongens	38	26	17	43	26	26	18	15	209
Aantal meisjes	21	24	24	33	27	30	30	27	216
Extern onderzoek			1	2	4	3	3	3	16
dyslexieverklaring					1	2	4	6	13
dyscalculie									0
Visuele handicap								1	1
Auditieve handicap/ cluster 2	1							1	2
Motorische handicap/ cluster 3									0
Selectief mutisme/ cluster 4					1	2			3

werkhoudingsproblemen							1		1
PDD-NOS									0
ADHD									0
ADD						1	1		2
Logopedie	4	3	1	3	1	1		2	15
Fysiotherapie				1	1			1	3
cesartherapie		1		1					2
ontwikkelingsperspectief								3	3
adoptie				1	2	2			5
NT 2					1	1	1	1	4
pleegkind				1	1				2
HIQ						1	1	1	3
Versnellers per jaar						1			1

Kenmerken 2016-2017	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
Aantal leerlingen	81	53	49	46	72	50	54	47	452
Aantal jongens	49	33	29	22	42	26	25	18	244
Aantal meisjes	32	20	20	24	30	24	29	29	208
Extern onderzoek		1	1	3	8	8	1	4	26
dyslexieverklaring					3	2	4	4	13
dyscalculie									0
Visuele handicap									0
Auditieve handicap/ cluster 2 / TOS		1		1					2
Motorische handicap/ cluster 3						1			1

Selectief mutisme/ cluster 4						1	1		2
werkhoudingsprobleme n									0
PDD-NOS								1	1
ADHD					2			1	3
ADD							1	1	2
Logopedie	1	2	4	2	4	1	2		16
Fysiotherapie				1	1			1	3
cesartherapie			1		1	1			3
ontwikkelingsperspectief		1	1				1	2	5
adoptie					1	2	2		5
NT 2		1		2		1	1	1	6
pleegkind					1	1			2
HIQ						1	1		2
Versnellers per jaar									0

Kenmerken 2017-2018 (per 16.04.2018)	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
Aantal leerlingen	67	56	52	53	46	69	49	55	447
Aantal jongens	43	28	35	30	21	42	24	26	249
Aantal meisjes	24	28	17	23	25	27	25	29	198
Extern onderzoek		3		1	4	3	8	1	20
dyslexieverklaring					1	6	1	5	13
dyscalculie									0

Visuele handicap									0
Auditieve handicap/ cluster 2 / TOS		1			1				2
MDO gestart		1		1			1		3
Motorische handicap/ cluster 3									0
Selectief mutisme/ cluster 4							1	1	1
werkhoudingsproblemen									0
PDD-NOS									0
ADHD								1	1
ADD								2	2

Logopedie	1	1	2	4	2	3	1	2	16
Fysiotherapie				1		1	1		3
cesartherapie				1		1			2
ontwikkelingsperspectief									0
adoptie						1	2	2	5
NT 2							1	1	2
pleegkind					1		1		2
HIQ				1			2	1	4
Versnellers per jaar									0

Kenmerken 2018-2019 (per 15.10.2018)		1 /2	3	4	5	6	7	8	totaal
Aantal leerlingen		90	53	52	57	46	71	51	420
Aantal jongens		56	24	35	33	21	43	25	237

Aantal meisjes		34	29	17	24	25	28	26	183
Extern onderzoek		2	2	4	6	4	5	3	26
dyslexieverklaring					4	2	8	2	16
dyscalculie									0
Visuele handicap									0
Auditieve handicap/ cluster 2 / TOS						1			1
MDO gestart				1				1	2
Motorische handicap/ cluster 3									
Selectief mutisme/ cluster 4								1	1
werkhoudingsproblemen					1	1	2	1	5
PDD-NOS									0
ADHD									0
ADD									0

Logopedie	1	1	1	1					4
Fysiotherapie					1				1
cesartherapie									0
ontwikkelingsperspectief									0
adoptie							1	2	3
NT 2			2		1	1	1	2	7
pleegkind								1	1
HIQ									
Versnellers per jaar				1					1

teamfactoren	<p>Het team kent de volgende leeftijdsverdeling: 20-30 jaar: 7 30-40 jaar: 13 40-50 jaar: 9 50-60 jaar: 4 60-67 jaar: 3</p> <p>Er zijn regelmatig meerdere zwangerschappen per schooljaar. De afgelopen jaren is er regelmatig sprake van een collega met een burn-out of overspannenheid. Er zijn vier mannelijke collega's. Twee van hen staan voor de klas.</p>
leerkrachtfactoren	<p>Een tweetal collega's heeft een master afgerond. Een aantal collega's beschikt over een post HBO diploma. Er zijn diverse specialisten en coördinatoren.</p>
samenwerkingspartners	<p>De school werkt samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de CED groep - diverse netwerk binnen Houten - diverse netwerken binnen de stichting Fluenta - Auris - het OEC Houten - het sociaal team Houten - diverse externe partners die betrokken zijn bij de zorg rondom leerlingen. - OEC De Brug
schoolconcept	<p>De school heeft haar onderwijs vormgegeven via BAS (Bouwen aan een Adaptieve School).</p> <p>De volgende bouwstenen zijn uitgewerkt en hebben een vaste plek binnen ons onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● structuur: inrichting, voorspelbaarheid, weekplanning ● interactie: basiscommunicatie, in gesprek met het kind ● zelfstandige leerhouding: regels en routines, tijdsbewustzijn en taakplanning, begeleid zelfstandig leren ● instructie: effectieve leertijd, effectieve instructie ● samenwerken: groepsvorming, tandem leren en coöperatief leren in groepen. ● planningsysteem: leerlingadministratie, instroom en leerlingvolgsysteem, handelingsplannen, zorgstructuur. <p>De school is een Kanjerschool. De leerkrachten hebben een licentie om Kanjertraining te mogen geven.</p> <p>Daarnaast werken de leerkrachten vanuit Pedagogisch Tact. <i>'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'</i>. De leerkrachten proberen bewust les te geven vanuit de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl.</p>

	<p>De school werkt met de geïntegreerde zaakvak methode Topondernemers.</p> <p>Er wordt gewerkt met coöperatief leren. In de eerste weken van het schooljaar besteedt de school nadrukkelijk aandacht aan de vorming van effectieve groepen. Er wordt bewust aandacht besteed aan het introduceren, kennismaken en het ontwikkelen van sociaal gedrag in de groepen. Er zijn diverse activiteiten om de fases van 'forming', 'storming' en 'norming' positief te beïnvloeden. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de 'Kanjertraining' en Pedagogisch Tact.</p> <p>Het samenwerkend leren wordt de kinderen aangeleerd via de vijf basiskenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positieve wederzijdse afhankelijkheid, • individuele verantwoordelijkheid, • directe interactie, • samenwerkingsvaardigheden en • evaluatie van het groepsproces. <p>Het samenwerkend leren vindt plaats tijdens alle vakken en is geïntegreerd binnen het interactieve directe instructiemodel. De geïntegreerde zaakvak methode 'Topondernemers' is gebaseerd op het samenwerkend leren. Door samen te werken en samen te leren moeten kinderen de aangeboden leerstof verwoorden aan hun klasgenoten.</p> <p>Er wordt Engels gegeven vanaf groep 1. Vanaf augustus 2017 werkt de leerkrachten en de kinderen aan eigenaarschap bij de leerlingen met 'Leren zichtbaar maken' van John Hattie.</p>
Verdeling van de groepen	<p>groep 1/2: 4x groep 3: 2x groep 4: 2x groep 5: 2x groep 6: 2x groep 7: 3x groep 8: 2x</p>

6. Organisatie van de ondersteuning
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)
6.2. Zie zorgplan school: BAS: planningsysteem: leerlingadministratie, instroom en leerlingvolgsysteem, handelingsplannen, zorgstructuur.
6.3. Aanvullend:

7. Kwaliteit van de basisondersteuning		
7.1 Inspectie	datum	oordeel
Rapport onderzoek	25 september 2012	Kwaliteit van het onderwijs is grotendeels op orde. Enkele tekortkomingen (naleving van wettelijke voorschriften) daarom basisarrangement.
Bestuursrapport/ verificatie onderzoek	16 oktober 2018	Er werden 4 thema's onderzocht: <ul style="list-style-type: none"> - zicht op ontwikkeling= goed - didactische handelen = ruim voldoende - resultaten= goed - kwaliteitszorg= goed - pedagogisch klimaat= goed

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	in orde	
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	in orde	
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	in orde	
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	in orde	
5. De school werkt constructief samen met ouders	in orde	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	in orde	

Aanvulling:

De school heeft in 2014 de standaardenlijst basisondersteuning ingevuld.

Tijdens elke teamvergadering in het schooljaar 2015 -2016 zijn een aantal standaarden teambreed doorgenomen. In juni 2016 heeft het team de lijst nogmaals ingevuld.

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie.

De school heeft ambities die betrekking hebben op de basisondersteuning. Het blijven verbeteren van de kwaliteit van de leerkracht komt de leerlingen in de basisondersteuning allemaal ten goede. En het creëert ruimte en mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuning onderwijs te geven.

Het is de ambitie van de school om de ingeslagen richtingen die stevig staan verder uit te bouwen en te borgen. Het betreft dan BAS, Kanjerschool, Pedagogisch Tact, Topondernemers, coöperatief leren en Engels vanaf groep 1.

Het werken met de cyclus 'Verrassend Passend' staat stevig en zal een punt van aandacht blijven.

De ambitie van de school is dat de autonomie van de leerlingen, leerkrachten en de directie centraal staat.

De school geeft dit vorm door het werken met pedagogisch tact (Nivoz) zichtbaar te laten zijn in haar beleid en in het gedrag van directie, leerkrachten en leerlingen.

Aan dit proces zal worden gewerkt in 2015- 2016 en 2016 – 2017.

Daarnaast oriënteert de directie zich in 2015-2016 op 'Leren zichtbaar maken' (Visible learning auteur & onderzoeker John Hattie).

In het schooljaar 2016-2017 zal het team informatie ontvangen en zich oriënteren op 'Leren zichtbaar maken'.

In 2017 -2018 is het traject 'Leren zichtbaar maken' gestart. De leerkrachten kijken naar het onderwijs door de ogen van de kinderen.

In 2017- 2018 zal de directie zich oriënteren en trainen op 'Toekomstgericht onderwijs'.

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

Onze school heeft de volgende verbeterpunten in het Schoolplan (15- 19) beschreven die de basisondersteuning zullen versterken:

2015-2016

1. Het team heeft aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen. (vaststellen doelen, keuze mogelijkheden & eigen leeractiviteit, samenwerken, uitdagen sterke kant) leren op de eigen manier & ontwikkelen van zelfstandigheid.
2. . Het team heeft aandacht voor de eigen inbreng van de leerlingen. (meedenken & praten, bevragen v d beleving v d lessen).
3. Het betrekken van ouders & leerlingen bij het opstellen (doelen), uitvoeren (afspraken over begeleiding/ verantwoordelijkheid)en evalueren van het OPP en ondersteuningsarrangement.
4. Het team voelt zich handelingsbekwaam en beschikt over de juiste competenties voor de basisondersteuning. Het team geeft goed onderwijs en komt tegemoet aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
5. Met het team de inhoud en het verschil bespreken tussen zorgniveau 1,2,3 bij dyslexie en de vertaling naar het groepsplan.
6. Het implementeren en starten van de Day a Week School binnen de Stichting Fluenta.
7. De werkwijze rond het gebruik van de daisyspeler en Kurzweil herschrijven zodat duidelijk is op welke wijze Kurzweil ingezet mag worden.

8. De school gebruikt de passende perspectieven voor leerlingen die de 1F lijn niet behalen. (eigen leerlijn spelling voor leerlingen met dyslexie)

2016-2017

1. De directie werkt onderzoeksmatig aan de schoolontwikkeling op inhoud en proces.
2. De school heroverweegt het gebruik van het format voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en neemt hier een besluit over.
- 3 De school implementeert een nieuw gekozen methode voor Begrijpend Lezen die voldoet aan de referentieniveaus.
4. Het team onderzoekt op welke wijze zij, nu en in de toekomst, praktisch het beste vorm kan geven aan het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2017-2018

Fluenta thema: Professionele ruimte leerkracht en directie

*directie: kennis en kwaliteitsontwikkeling en leidinggeven aan verandering. Thema: LZM implementeren waarbij directie en team zich eigenaar voelen.

*LZM: het team volgt 3 dagen training en start gefaseerd met LZM. (Feedback, hoe kunt u het leren van uw leerling in beeld brengen en hoe betreft u leerlingen bij wat ze gaan leren. De instrumenten en strategieën om deze essentiële vragen te beantwoorden: Is bij uw leerlingen het leren zichtbaar? Is er sprake van leerwinst? Boeken uw leerlingen vooruitgang en hoe weet u dat? Het onderwijs in uw klas te versterken en het leren zichtbaar te maken in uw groep.)

*LZM: de stuurgroep stuurt het proces aan en onderzoekt bepaalde aspecten via 4 werkbijeenkomsten.

*De directie werkt onderzoeksmatig aan de schoolontwikkeling op inhoud en proces.(samen met de stuurgroep/veranderteam LZM)

*Het team werkt onderzoeksmatig aan de schoolontwikkeling.

*De leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding (Reflecteren op eigen handelen en analyse van resultaten)

*Bordsessies/ LeerKracht: leerkrachten bepalen kleine leerdoelen en bereiden samen lessen voor, observeren bij een collega, voeren gesprekken over onderwijs, geven feedback. 'elke dag een beetje beter'.

*WMK PO kaarten maken en plaatsen in Kijkwijzer/ POP).

*het team experimenteert en oriënteert zich op het gebruik van Snappet.

*De leerkrachten van groep 6a en 7a ontvangen training en werken met Snappet.

*De BAS cellen worden door vastgestelde celbewakers (teamleden) cyclisch besproken op de bouwvergaderingen. De BAS cellen zijn de structuur en de basis van het onderwijs op De Zonnewijzer.

*Modellen is naast het DI model de didactische werkwijze van De Zonnewijzer.

*Parnassys: rapport in gebruik nemen en onderzoek naar groep in kaart & groepsplan in Parnassys.

*De zorg voor leerlingen: zorg en begeleiding: De leraren besteden expliciet aandacht aan de leerlingen die opvallen in de meer- en/of weergroep.

* Oriëntatie en verdieping in woordenschat om tot een compleet beeld te komen

*Leerkrachten zijn zich bewust en hebben kennis van kritisch denken en leren, diepte leren, conatieve vaardigheden.

*Het team zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

*Het continueren van de Kanjertraining en PT.

Fluenta thema: Eigenaarschap van de leerling

*Topondernemers: zelf plannen, ontdekken en leren leren

*leerling verwoordt eigen doelen in gesprekken. Doelen hangen zichtbaar in de klas.

* LZM: leerlingen betrekken bij wat ze leren.

*Snappet: de leerlingen uit groep 6a en 7a (en eventuele andere groepen) kennen bij rekenen (en spelling) de doelen waar de groep aan werkt en kennen hun persoonlijke leerdoelen en werken daaraan.

Fluenta thema: 21 -eeuwse vaardigheden

*Topondernemers: focus blijven houden op het zelf doelen stellen, plannen, ontdekken en leren leren van de leerling.

*leerkrachten geven les via de nieuwste inzichten: modellen bij Begrijpend lezen, rekenen en spelling binnen het DI model.

*Engels: de leerlingen leren Engels te spreken vanaf groep 1.

*Snappet: Groep 6a en 7a werken bij rekenen (en spelling) met tablets. Het aantal Snappet groepen wordt met 1 of 2 groepen uitgebreid als dit financieel haalbaar is.

2018-2019

Professionele ruimte van leerkrachten en directie

- *Het team vervolgt training over LZM & de stuurgroep stuurt het proces aan en onderzoekt bepaalde aspecten via 4 werkbijeenkomsten.
 - *De directie en team werken onderzoeksmatig aan de schoolontwikkeling op inhoud en proces..
 - *De leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding (Reflecteren op eigen handelen en analyse van resultaten)
 - *De leerkrachten werken samen via de Bordsessies (Stichting LeerKRACHT). Leerkrachten bepalen kleine leerdoelen en bereiden samen lessen voor, observeren bij een collega, voeren gesprekken over onderwijs, geven feedback. 'elke dag een beetje beter'.
 - *De directie volgt scholing binnen WMK-PO implementeert, bespreekt en werkt het samen uit met het team om tot een steeds effectievere kwaliteitszorg te komen.
 - *De leerkrachten van groep 5 t/m 8 ontvangen training en werken deels met Snappet.
 - *De BAS cellen worden door vastgestelde celbewakers (teamleden) cyclisch besproken op de bouwvergaderingen. De BAS cellen zijn de structuur en de basis van het onderwijs op De Zonnewijzer.
 - *Er is een Professionele Leerwerk Gemeenschap die zich oriënteert en een besluit neemt over een nieuwe taal- en spellingmethode
 - * Er is een Professionele Leerwerk Gemeenschap die zich oriënteert op de verzwaren van het onderwijs aan basis- en topgroep
 - *Er is een Professionele Leerwerk Gemeenschap die zich oriënteert op ontdekkend & onderzoekend leren in groep 1 t/m 4.
 - *Er is een Professionele Leerwerk Gemeenschap die zich oriënteert op de overgang van groep ½ naar groep 3.
 - * identiteit – *Het team volgt een studiedag identiteit
 - * In groep ½ vindt oriëntatie plaats op de Expressievakken (dans, drama, muziek, zingen) om deze groepsdoorbrekend aan te bieden
 - * Het gebruik van ParnasSys wordt verder uitgebreid.
 - * Er vindt een scholing en ondersteuning plaats op de ICT-vaardigheden van de leerkrachten in groep ½.
- Eigenaarschap van de leerling**
- *Bij Topondernemers: zelf plannen, ontdekken en leren leren
 - *De leerling verwoordt eigen doelen in gesprekken. Doelen hangen zichtbaar in de klas.
 - * Leren Zichtbaar Maken: leerlingen betrekken bij wat ze leren.
 - *Snappet: de leerlingen uit groep 7a en 8a en de groepen 5 & 6 kennen bij rekenen de doelen waar de groep werkt en kennen hun persoonlijke leerdoelen en werken daaraan.
 - *De leerlingen werken onderzoeksmatig aan hun leerdoelen.
- 21 -eeuwse vaardigheden**
- *Topondernemers: focus blijven houden op het zelf doelen stellen, plannen, ontdekken en leren leren van de leerling.
 - *Leerkrachten geven les via de nieuwste inzichten: modellen bij Begrijpend lezen, rekenen en spelling.
 - *Engels: de leerlingen leren Engels te spreken vanaf groep 1.
 - *Snappet: Groep 7a en 8a en de groepen 5 & 6 werken bij rekenen en spelling met tablets.
 - *De leerkrachten van de onderbouw starten met het schrijven van een visiestuk op gebied van ICT en laten deze visie aansluiten bij SLO doelen en 21^e eeuwse vaardigheden.
 - *De leerkrachten van de onderbouw schaffen drie Beebots (programmeren) aan en gaan deze uitproberen.
- Educatief partnerschap**
- * De klankbordgroep van ouders is actief binnen de school.
 - *Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt geïmplementeerd in de school.
- 2019-2020**
- 1.De leerlingen werken onderzoeksmatig aan hun leerdoelen.
 - 2.Leerkrachten zijn zich bewust en hebben kennis van kritisch denken en leren, diepte leren, conatieve vaardigheden.
 - 3.De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
- Fluenta thema: Professionele ruimte leerkracht en directie**
- 1-8: LZM: leren zichtbaar maken : Het team volgt een training bij Onderwijsadvies.
 - ½: Expressievakken (dans, drama, muziek, zingen) groepsdoorbrekend aanbieden
 - De leerkrachten van de onderbouw maken een opzet om expressie te integreren in de jaarplanning van het lesrooster.

- De leerkrachten van de onderbouw starten met het schrijven van een visiestuk en maken een opbouw wat betreft de leerlijnen van expressie.

- De leerkrachten van de onderbouw zullen een tussentijdse evaluatie houden omtrent het aanbod expressie en de uitvoering daarvan.

- Parnasys: rapport en Parro wordt geïmplementeerd.

½: ParnasSys leerlijnen, rapporten

- De leerkrachten van de onderbouw hebben de wens om te starten met het invullen met de rapporten vanuit ParnasSys (vervanging Divari) + onderzoeken schoolbrede toepassing.

- ½ Ondersteuning ICT-vaardigheden van de leerkracht

-¾: Lijn van groep 1/2 - 3/4: (einddoel zie 2022-2023)

Groep 3 - wij streven ernaar dat we duidelijk op papier te hebben; de verschillende werkvormen en de differentiatie en daarbij een doorlopende lijn van groep 1/2 naar groep 3 en groep 4.

¾: **Talente**: Onze leerlingen profiteren en leren optimaal van de talenten van de verschillende leerkrachten binnen hun eigen bouw

5-8: De leerkracht kan de rol van coach aannemen.

De leerkracht doet een nulmeting, zodat hij weet wat het startpunt is van zijn leerlingen met betrekking tot de motivatie en betrokkenheid t.o.v. het leren.

5-8: Een enthousiaste leerkracht die zijn/haar kwaliteit effectief inzet voor goed kunstzinnig onderwijs:

In het schooljaar 2018-2019 is er binnen de leerjaren geoefend met groepsdoorbrekend werken.

Voor de start van het nieuwe schooljaar stemmen de groepen 5/6 en 7/8 hun rooster op elkaar af. Dit om zo groepsdoorbrekend de creatieve vakken plaats te laten vinden. Met elkaar wordt vastgelegd welke vakken er per ronde aan bod komen.

N.a.v. de gedane ontdekkingen, wordt een plan opgesteld voor 2020-2021 om groep 5 t/m 8 groepsdoorbrekend te laten werken.

Let wel, hou de talenten van de leerkrachten in het oog.

-4-8: invoer nieuwe Spelling en taalmethode

-1-8: kennis ontwikkelen over gedragsproblematiek via studiedagen

-1-8: Burgerschap: visie, doelen en leerlijn vaststellen via basislijst burgerschap ontvangen via WMKpo

-2-8 PLG verzwaring van het basisaanbod. overgang ¾: leerlingen die lezen; verzwaring eind groep 2 voor bepaalde kinderen. Grote topgroepen bij rekenen. BL? SP? Met Joyce Kruijs als deskundige.

-1-8: Visie formulering PLG

Fluenta thema: Eigenaarschap van de leerling

½: **Ontdekkend en onderzoekend leren**

- De leerkrachten van de onderbouw starten met het schrijven van een visiestuk.

Groep 3 en 4 - eigen vaardigheid van de leerkrachten oefenen en sterk maken/trainen.

Onderzoekend leren: (doel zie 2022-2023)

Groep 3 en 4 - eigen vaardigheid van de leerkrachten oefenen en sterk maken/trainen.

Lijn van groep 1/2 - 3/4: (doel zie 2022-2023)

Groep 3 - wij streven ernaar dat we duidelijk op papier te hebben; de verschillende werkvormen en de differentiatie en daarbij een doorlopende lijn van groep 1/2 naar groep 3 en groep 4.

5-8: iedere leerling kan een eigen leerdoel formuleren t.o.v de werk/leerhouding

iedere leerling kan zijn eigen leerproces evalueren

De leerling kan aangeven waar hij trots op is en waarom.

LZM: Leren zichtbaar maken wordt vormgegeven in de groepen.

Fluenta thema: 21 -eeuwse vaardigheden

½: Digitalisering jonge kind, programmeren

- Het visiestuk digitalisering jonge kind (inclusief programmeren) is vastgesteld voor groep 1/2, zodat overige groepen verder kunnen met de ontwikkeling voor de gehele school.

- De leerkrachten van de onderbouw schaffen drie smartboards aan (groep 1/2A, B en D).

- De leerkrachten van de onderbouw nemen budget op betreffende de begroting tablets (totaal 40).

5-8: De leerling leert de volgende 21- eeuwse vaardigheden om zijn portfolio samen te stellen: reflecteren, kritisch denken, samenwerken, zelf regulering en communiceren.

1-8: Binnen LZM:

- talentontwikkeling, je talent leren kennen en kunnen verrijken. Hoe?
- leerlijn mediawijsheid, ieder kind van De Zonnewijzer leert op de juiste wijze gebruik te maken van de positieve mogelijkheden die media bieden, zonder zichzelf of anderen daarbij te beschadigen
- leerlijn 'boeiend' onderwijs oid (hoe maken we ons onderwijs boeiend waardoor betrokkenheid en intrinsieke motivatie toenemen)

- d. zie punt c eigenaarschap als team bewust vergroten >> LZM
- Overgang groep ½ naar groep ¾
 - De leerkrachten van de onderbouw en middenbouw streven naar een document betreffende diverse werkvormen en differentiatie groep 1/2, 3 en 4.
 - 5-8: Het team heeft kennis over het gebruik van het portfolio en de inhoud ervan op andere scholen.

8.3 Waar is de school trots op?

De school is trots op:

- de leerlingen die de school bezoeken.
- de leerkrachten die elke dag met veel betrokkenheid, motivatie en inzet kinderen aanzetten tot leren en ontwikkelen.
- de schoolontwikkeling en de leerlingresultaten. (BAS, Kanjerschool, Pedagogisch Tact, Topondernemers, coöperatief leren en Engels vanaf groep 1, het werken met de cyclus 'Verrassend Passend', LZM.
- de toekomstige ambities.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen

