

DE ZONNEWIJZER

Klankbordgroep 2018-2019

Bijeenkomst 1

Woensdag 21 november 2018

Aanwezig: Ruud König (directeur), Lianne Put (MR), Geke Bergman (MR)

Aanwezige ouders: 1-2 A, 1-2 B, 1-2 C, 3A, 3B, 4B, 5B, 6A, 7A, 7B, 7C

Ruud heet iedereen welkom en legt uit dat er diverse overlegorganen binnen De Zonnewijzer zijn: de OR, de MR, ouderbetrokkenheid 3.0 (voortvloei uit de klankbordgroep van een aantal jaar geleden) en de klankbordgroep.

Doel van de bijeenkomsten is om onderwerpen te bespreken die schoolbreed van belang zijn, dus niet voor één bepaalde groep of één kind. De bedoeling is om met de klankbordgroep 2x per jaar bijeen te komen. Ouders mogen zelf (een) onderwerp(en) aandragen.

Deze avond zijn er hele uiteenlopende onderwerpen besproken:

1. Kleutergroepen:

- Knutselen: is er ruimte voor eigen fantasie of moeten kinderen

alleen iets namaken (veel werkjes lijken namelijk op elkaar)? Wat is het doel van het knutselen; een stappenplan volgen of technieken leren? Er wordt uitgelegd dat het afhangt van de opdracht; soms moet er iets worden nagemaakt, soms wordt er een techniek geoefend (bijv. leren knippen). Als kinderen na eigen inzicht iets mogen maken, weten sommige kinderen niet wat ze moeten doen, daar worden ze uiteraard bij geholpen. Toelichting vanuit de onderbouw: *Elke opdracht heeft een doel, maar de uitwerking kan daardoor op elkaar lijken. Bij Leren Zichtbaar Maken formuleren de leerlingen de succescriteria: het is goed als Op deze wijze kunnen de leerlingen zelf hun opdracht evalueren.*

- Inzicht in het lesaanbod groep 1 en 2; ouders vragen zich af wat nu

het verschil is. Er is geen duidelijke scheiding. De groep doet veel samen, waarbij groep 2 soms iets meer of iets moeilijkers te doen krijgt. De kinderen leren vooral van elkaar. Toelichting vanuit de onderbouw: *kleuters hebben minimaal 2 jaar de tijd om te leren. Er wordt bijna elke dag gewerkt met de kleine kring (of alleen groep 1- of alleen groep 2 leerlingen) In de grote kring wordt er ook continue gedifferentieerd.*

2. AVG

Onlangs werd er via MSI een mail gestuurd met daarin een noot van de schoolfotograaf. Door sommige ouders werd dit als reclame gezien, anderen vonden het juist fijn om geattendeerd te worden op de mogelijkheid om foto's (na) te bestellen (met korting). Ruud geeft aan deze mail op eigen initiatief gestuurd te hebben en dat hij het enkel goed heeft bedoeld. In het kader van de AVG benadrukt Ruud dat de schoolfotograaf de mail niet verstuurd heeft en dus ook niet beschikt over alle mailadressen van alle ouders om 'zomaar' mails te kunnen versturen.

In MSI is per klas een namenlijst terug te vinden van de leerlingen. Ruud vraagt na of dit mag volgens de richtlijnen van de AVG. Als ouders een adressenlijst willen hebben, moeten zij dit zelf organiseren. Leerkrachten mogen wel namenlijsten aanrijken.

3. Rapporten, terugkoppeling en gesprekjes:

Door meerdere ouders wordt ingebracht dat mensen een 3^e rapport missen (voor de herfstvakantie), omdat de periode naar het 1^e rapport toe als erg lang wordt ervaren. Ruud geeft aan dat er in het verleden een 3^e rapport is geweest, maar dat dit van weinig toegevoegde waarde was. Rond de herfstvakantie zijn er nog te weinig resultaten behaald om een rapport mee te vullen en daarbij wordt opgemerkt dat cijfers niet alles zeggen.

Toelichting Ruud: In het leven van de meeste ouders waren er 3 of zelfs 4 rapporten per schooljaar op de basisschool. Bewezen is dat het geen toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van uw kind en onze leerling. Dit summatief beoordelen van leerlingen helpt uw kind, onze leerling niet verder. Daarom zijn de leerkrachten van De Zonnewijzer meer en meer gefocused op formatief beoordelen. Als team willen we af van rapporten, wel willen we aan de ouders maar nog meer ook aan onze leerlingen laten zien wat ze leren, iedere dag weer: "ik weet, ik kan, ik begrijp" ."

School wil ouders liever de groei van het kind laten zien door middel van bijvoorbeeld een portfolio en een leerlijn. Sommige ouders geven aan dat een gesprekje rond de herfstvakantie heel wenselijk is. Dit vraagt wel om assertiviteit van de ouders, omdat sommige ouders het als bezwaarlijk ervaren om een gesprekje aan te vragen. Ouders geven aan "niet te willen zeuren als het goed gaat", maar dat ze wel nieuwsgierig zijn naar hoe het gaat en dat ze soms iets willen bespreken waar het kind niet bij is. Toelichting Ruud: wat nu langzaam aan het ontstaan is op De Zonnewijzer zijn 'gesprekken op maat': het ene ouderpaar met deze leerling heeft meer behoefte aan gesprekken dan het andere ouderpaar met die leerling. De ouders van de ene leerling spreek je op schooljaar basis 4x, het andere ouderpaar 3x en weer een ander ouderpaar geeft aan 2 gesprekken op schooljaar basis genoeg te vinden. Kortom, in overleg met de leerkracht bepaalt u hoe vaak u met elkaar in gesprek wilt gaan tijdens het schooljaar.

Dit geldt ook voor de kind-ouder-leerkracht gesprekken: ze worden over het algemeen als (zeer) positief ervaren, maar soms is het prettig of noodzakelijk als het kind even niet bij een gesprek aanwezig is. Voor sommige (jongste) kleuters kan het gesprekje als intimiderend of overweldigend overkomen. Ruud en Lianne benadrukken dat ouders te allen tijde een gesprekje met de leerkracht mogen aanvragen als hier behoefte aan is. Ruud: "Kom naar school, we moeten het samen doen!" Sommige ouders geven aan dat de drempel hoog blijft, ondanks dat het duidelijk is dat je welkom bent.

De ouders beamen dat het prettig is om te weten hoe het met de kinderen gaat en waar ze mee bezig zijn in de klas. De diverse inloopmomenten (zie schoolkalender) zijn ervoor om eens een kijkje te nemen in de klas van je kind. Sommige leraren attenderen de ouders hierop met een mailtje en dat wordt als zeer prettig ervaren. Sowieso wordt tussentijdse terugkoppeling van de leerkracht als prettig ervaren, maar helaas is de ene leerkracht hier enthousiaster in dan de andere. Misschien is het goed dat dit schoolbreed gelijk getrokken kan worden (zonder druk, maar wel voor elke klas gelijk)?

Ruud belooft dit binnen het team ter sprake te brengen en zo nodig een schoollijn af te spreken.

4. Lunchpauze

Diverse ouders geven aan dat voor sommige kinderen de pauze te kort is om alles te kunnen eten en drinken wat is meegegeven. Er wordt uitgelegd dat er in de onderbouw 20 minuten zijn om te eten en drinken en in de bovenbouw 15 minuten. Helaas is het niet mogelijk om dit te verlengen; er is simpelweg niet genoeg tijd binnen de beschikbare uren. Het ene kind eet en drinkt sneller dan het andere kind.

In de bovenbouw (groep 8) wordt er relatief laat gegeten en sommige kinderen hebben dan echt honger. Er wordt gekeken of dit in de klas misschien aangepast kan worden (les omruilen met eetmoment).

5. Gymles

Helaas zijn niet alle leerkrachten op De Zonnewijzer bevoegd om gymles te geven. Per jaar wordt gekeken hoe dit opgelost moet worden. Voor dit schooljaar geldt dat groep 5A en 5B daarom samen gymmen. Het is misschien niet ideaal, maar helaas is er op dit moment niks aan te doen.

6. Muziekles

Er wordt veel gezongen op school, maar wordt er verder ook wat aan muziek gedaan?

Via Kunst en Cultuur Houten wordt muziek aangeboden en er zijn muziekinstrumenten beschikbaar. Elk jaar is er wel een muziekproject. Er worden soms musici ingezet of ingehuurd die dan komen vertellen over hun instrument.

In de groepen 3-4-5 zijn er muzikanten komen vertellen over bijv. de harp, de gitaar en de fagot.

Lianne legt uit dat muziek vaak in blokken wordt onderwezen, omdat er te weinig tijd beschikbaar is voor een heel schooljaar (geldt ook voor bijvoorbeeld de vakken drama en verkeer). Het verschilt ook een beetje per groep wat er aan muziek wordt gedaan.

7. Talenten van ouders benutten

Er wordt aangegeven dat de talenten van ouders beter benut zouden moeten worden. Denk hierbij aan het komen vertellen over een interessant beroep of hobby. Misschien kan er tijdens de informatieavond geïnventariseerd worden welke ouders hier tijd en energie in kunnen en willen steken.

8. Internet en social media

Ouders geven aan dat de kinderen op school meer gewezen moeten worden op de gevaren van internet, want het opleiden van internetgebruik begint op school. Blijft een lastig punt; sommige kinderen worden angstig als ze horen over de gevaren terwijl ze zich van geen kwaad bewust zijn, maar toch moet er wat mee gedaan worden. De Zonnewijzer is zich hiervan bewust en ook Fluenta-breed wordt hier aandacht aan geschonken en over nagedacht.

Op dit moment is er een pilot klas, groep 6A die de Parro App in gebruik heeft. De bedoeling is om vanaf het nieuwe jaar hier schoolbreed mee te werken om alle informatiekanalen meer te vereenvoudigen. Er wordt geopperd om toetsuitslagen in de Parro App te vermelden, evenals info en foto's vanuit de leerkracht en info over wanneer kinderen klustervakken als muziek, drama en verkeer krijgen.

9. Tempo Team en Day a Week School (DWS)

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er de mogelijkheid om extra werk te krijgen, onder andere door deel te nemen aan het Tempo Team. Sommige ouders vinden de inzet van extra werk en deelname aan het Tempo Team overkomen als "hap snap". Ruud verzekert de ouders dat alle kinderen zo goed mogelijk bediend worden. Helaas zijn er te weinig euro's om meer leerkrachten in te huren om kinderen die het nodig hebben permanent van Tempo Team lessen te voorzien, maar er blijft nog genoeg extra werk over om de kinderen mee uit te dagen (dit kunnen ze tijdens de les dan maken). Ouders kunnen hier misschien wel beter van op de hoogte worden gebracht.

DWS is voor kinderen die nóg meer extra uitdaging nodig hebben; zij gaan 1 dag per week naar een andere Fluenta school om daar extra uitdagende lessen te krijgen. Vanaf groep 5 kan 1 kind per klas hieraan deelnemen. Ruud legt uit dat het fijn zou zijn als er meer kinderen van DWS gebruik zouden kunnen maken (want de Zonnewijzer 'levert' veel kinderen), maar de hoofdorganisatie (uit

Amsterdam) bepaalt anders. Eventueel zou er een tweede groep van de Zonnewijzer kunnen starten, maar dit kost enorm veel geld en vooralsnog is dit helaas niet haalbaar.

Toelichting vanuit DWS Amsterdam: Procedure is als volgt: (voor kinderen uit gr 5)

Alle leerlingen krijgen De Hersenkraker. De klas wordt door 2 mensen geobserveerd op werkhouding en doorzetten, enthousiasme en andere zichtbare kenmerken van HB. Vervolgens maken we een stapel van kinderen die uit observatie, gesprek met de leerkracht, cito scores en eventueel externe rapporten. Uit deze stapel halen we de kinderen die echt in aanmerking komen voor DWS onderwijs. Met deze stapel ga ik naar de DSW lkr om vervolgens gezamenlijk de 6 kinderen (dat geldt voor dit jaar) uit 2 groepen 5 te selecteren voor DWS onderwijs.

Uit DWS document:

De identificatie van de leerlingen wordt grotendeels op de scholen uitgevoerd en vindt ieder jaar plaats in de periode van oktober t/m december. Hierbij maken wij gebruik van opdrachten en activiteiten (zogenaamde assessments), waarbij de leerlingen worden uitgedaagd. Hierbij wordt er bewust geen gebruik gemaakt van een IQ-test. Alle kinderen uit de groepen 5 t/m 7 nemen deel aan deze identificatie. Naast de resultaten en observaties van deze assessments wordt ook alle reeds bekende informatie over de leerlingen meegenomen in het identificatieproces. De scholen krijgen de gelegenheid om potentiële deelnemers met de DWS-coördinator (nog te bepalen) te bespreken. Hierin wordt er, onder een gezamenlijke verantwoordelijkheid, een weloverwogen keuze gemaakt in welke kinderen worden uitgenodigd voor het DWS-onderwijs. Met deze methode proberen wij ook onderpresterende leerlingen te ontdekken. De gedachte hierachter is dat onderpresteerders pas laten zien wat ze kunnen als ze werkelijk worden uitgedaagd en stof krijgen aangeboden die niet lijkt op de dagelijkse leerstof op school. Hierdoor raken zij eerder gemotiveerd om hun ware capaciteiten volledig in te zetten.

10. Cito en voorlopig advies

Ouders uit van kinderen uit groep 7 willen graag weten of het advies in groep 7 al bindend is. Welk proces wordt hierbij gevolgd?

Er wordt geen entreetoets meer gedaan, want hier bleek teveel druk op te liggen en het is ook niet meer verplicht. In groep 7 wordt ook geen pré advies meer gegeven. De Zonnewijzer verzamelt alle gegevens over de doorlopen groepen en kijkt naar meer dan harde cijfers. Ook de werkhouding, leerhouding, omgang met tegenslagen, maken van huiswerk etc. tellen mee. Cito geeft een advies, maar blijft een momentopname. De centrale eindtoets geeft een advies en dat kan alleen naar boven worden bijgesteld, niet naar beneden.

Tijdens de info avond in september wordt er verteld de pre-advies gesprekken en over de niveaus die er zijn. Het is vroeg genoeg om in groep 8 open dagen te bezoeken voor middelbaar vervolgonderwijs.

Ouders vragen zich af of het misschien mogelijk is om een dossier met cijfers en werkhouding etc. naast mogelijke uitstroomprofielen te leggen. Ruud denkt dat het risico is dat de druk voor de kinderen dan te groot wordt. Wel is De Zonnewijzer nu enorm bezig met 'leren zichtbaar maken'. Vanaf groep 6 krijgen kinderen tips om naar hun eigen ontwikkeling te kijken en hiermee hopen we de kinderen te motiveren. Leren zichtbaar maken speelt vanaf mei 2017 en aan Ruud wordt gevraagd om misschien de ouders meermaals in te lichten als het concreet ergens aan bod komt

Nadat alle ingebrachte punten zijn besproken wordt aangegeven dat de aanwezige ouders vooral ook heel tevreden zijn over De Zonnewijzer.

Namens de MR dankt Ruud alle aanwezige ouders voor hun inbreng en moeite om deel te nemen aan deze bijeenkomst.

Geke Bergman (notulist en MR lid.