



Pestprotocol

Basisschool De Zonnewijzer

September 2023

Inhoudsopgave

1. Wat wordt er verstaan onder pesten?	blz. 3
2. Signalen	blz. 3
3. Doelstelling	blz. 3
3.1 Voorwaarden	blz. 3
3.1.1 Kanjertraining	blz. 4
3.1.2 Communicatie	blz. 4
4. Algemene aanpak	blz. 4
4.1 Online gedrag	blz. 4
5. Directe aanpak	blz. 5
5.1 Leerlingvolgsysteem Kanjertraining	blz. 6
5.2 WMK PO vragenlijsten	blz. 7
5.3 Aanpak bij constatering pesten	blz. 7
6. Consequenties	blz. 8
7. Begeleiding van de gepeste leerling	blz. 9
8. Begeleiding van de pester	blz. 9
9. Begeleiding/aanspreken van de meelopers	blz. 10
10. Adviezen aan de ouders van onze school	blz. 10
11. Afspraken	blz. 11
11.1 Klassenregels	blz. 11
11.2 Aanbieden van de regels aan de leerlingen	blz. 12
12. Doel pestprotocol	blz. 12

1. Wat wordt er verstaan onder pesten?

Buitengesloten of genegeerd worden (doen alsof je niet bestaat).
Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk, gedrag.
Door een groepje leerlingen zonder reden in elkaar geslagen worden.
Bedreigd worden, dat je in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Als dit steeds bij dezelfde leerling gebeurt en meerdere keren per week of per dag, dan is er sprake van structureel pesten: de ander heeft daar last van en er is geen sprake meer van respect voor de ander. (In tegenstelling met plagen: dat gebeurt incidenteel en de ander lijdt daar niet onder)

2. Signalen

- Vaak alleen staan in de pauze
- Tijdens de pauze bij de pleinwacht gaan staan
- Een spel is “toevallig” steeds net begonnen als hij of zij erbij komt
- Vaak alleen met jongere leerlingen spelen
- Niet naar buiten willen op school
- Zuchten, piepen en steunen van andere leerlingen, als de betreffende leerling een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een andere leerling dat idee aangedragen zou hebben
- Veel geroddel in de groep
- Andere leerlingen laten zich negatief uit over familieleden van dat leerling
- Indien andere leerlingen alles maar stom vinden van de betreffende leerling, bijv. kleding, haardracht, keuze van de rugzak, ed.
- Als andere leerlingen negatiever reageren op een fout van de leerling, dan dat ze doen bij hun andere klasgenoten
- De leerling wil niet meer naar school of geeft aan zich ziek te voelen
- Bepaalde kleren niet meer aan wil hebben naar school, de club of.....
- De leerling is gauw boos of prikkelbaar

3. Doelstelling

Pesten komt helaas op iedere school voor. Wij willen streven naar een pestarme school. Wij vinden dat we er alles aan moeten doen om leerlingen die een groot deel van hun tijd op school doorbrengen, een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

3.1 Voorwaarden

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp 'pesten' met de leerlingen worden besproken, waarna met hen regels worden vastgesteld.

3.1.1 Kanjertraining

Of het nou om verlegen, bange of stoere leerlingen gaat, in elk leerling schuilt een Kanjer. Tijdens de Kanjertraining leert een leerling voor zichzelf op te kunnen komen. Door zelfvertrouwen aan leerlingen te leren, leren de leerlingen grenzen te stellen en inzicht te krijgen in het gedrag van de ander.

Alle teamleden van De Zonnewijzer hebben een licentie om Kanjertraining te mogen geven in de groep. Binnen het team is er ook een Kanjercoördinator aanwezig.

3.1.2 Communicatie

Voor alle ouders is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten.

Ouders van gepeste leerlingen moeten weten dat:

- zij niet als zeurpieten worden beschouwd als zij aan de bel trekken
- dat hun klacht geen negatieve gevolgen heeft voor hun kind
- wat er in de klas met hun kind gebeurt, zowel in preventieve als in de curatieve (m.b.t. aanpak) sfeer.

De Zonnewijzer heeft beleid in praktische en theoretische zin. U wordt daarover actief geïnformeerd:

- in de schoolgids
- in werving en selectie van personeel wordt nagegaan of de nieuwe collega de Kanjercertificatie heeft. Is dit niet het geval, dan volgt er een cursus.
- het team zorgt ervoor dat zij door middel van nascholing gecertificeerd blijven als Kanjerschool
- de school heeft 1 gedragscoördinator en een vertrouwenspersoon.
- de vertrouwenspersoon gaat 1x per jaar de klassen rond.
- in de school hangt een brievenbus waar je je 'hart kan luchten'. Hier wordt in vertrouwen mee omgegaan.
- gepeste leerlingen verlaten de school niet in de hoop op een andere school beter terecht te komen en ook de pesters zijn niet genoodzaakt de biezen te pakken.
- ouders die deel uitmaken van de Medezeggenschapsraad (MR) zien pestproblematiek als belangrijk aandachtspunt. En denken daar in termen van preventie over na.

4. Algemene aanpak

Op school stellen we tijdens het schooljaar regelmatig een onderwerp in de kring aan de orde. Voorbeelden hiervan zijn: veiligheid, rood en groen gedrag (smiley poster) week tegen pesten, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc.

Andere werkvormen zijn ook denkbaar zoals: rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.

Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten op school en thuis de ouders is van groot belang.

Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Ouders die andermans leerlingen aanspreken op het schoolplein, of in de gang of in de klas? Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Leerlingen moeten duidelijk merken dat ze door hun leerkracht worden gehoord.

Door het inzetten van de Kanjertraining willen wij de leerlingen duidelijk maken dat zij gehoord en gezien worden. Door het werken met de Kanjertraining leren de leerlingen hoe zij met elkaar om moeten gaan, hoe ze conflicten kunnen oplossen en wordt er geoefend met alle regels van de Kanjertraining.

Om een Kanjer te kunnen zijn houd je je aan de volgende afspraken:

- Iedereen is een Kanjer.
- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- We lachen elkaar niet uit.
- Niemand doet zielig.

Verder is ons statement dat er niet wordt buitengesloten. Het team is zich volkomen bewust van de eigen verantwoordelijkheid en reflecteert en corrigeert haar eigen handelen.

4.1 Online gedrag

Op school werken wij met de methode Media Paspoort. Deze methode heeft een leerlijn van groep 1-8. De leerlingen worden hierin bewust gemaakt van hun gedrag online en de consequenties.

Daarnaast krijgen de groepen 7/8 ook voorlichting over online gedrag van externe bureau's. Denk hierbij aan groepsdruk, gegevens beschermen, online pestgedrag en sexting.

Als er sprake is van online pesten in de klas volgt de leerkracht de onderstaande stappen, zoals beschreven in dit protocol.

5. Directe aanpak

De school maakt gebruik van de Kanjertraining. Kanjertraining wordt als instrument gebruikt om de leerlingen te helpen een gewenste houding te ontwikkelen.

Bij conflictsituaties hanteren we de volgende vragen:

Voor degene(n) die het gedaan heeft/hebben

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Was het jouw bedoeling om (...)
- Hoe ga je dat herstellen?

Voor degene(n) die er last van had(den)

- Wat gebeurde er precies?

- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Wat is het ergste voor jou?
- Wat is nodig om dat te herstellen?

Als na het gesprek iedereen tevreden is met de oplossing, hoor je weer bij de Kanjers.

Binnen de school wordt niet toegestaan dat een leerling wordt buitengesloten. Zodra een leerling aangeeft of een leerkracht opmerkt dat er wordt buitengesloten, vinden er gesprekken plaats met de leerlingen.

Kanjertraining laat zien hoe je op een respectvolle manier met jezelf en elkaar kunt omgaan.

Bij Kanjertraining horen de volgende vier dieren:

1. De Tijger (Kanjers, witte pet) , doet zich niet anders voor dan hij werkelijk is. Een Kanjer heeft respect voor zichzelf en voor anderen, hierdoor is niemand bang voor hem. Hij bepaalt de keuzes die hij maakt in zijn eigen leven en neemt daarvoor verantwoordelijkheid. Een Kanjer geeft duidelijk aan wat hij zelf wel en niet belangrijk vindt. Mensen voelen zich op hun gemak bij een Kanjer, omdat hij te vertrouwen is.
2. Pestvogel (zwarte pet), wil de baas zijn en bepaalt alles zelf. Hij eist respect en wie hem niet respecteert heeft een probleem. De pestvogel is agressief in negatieve zin. Hij is feitelijk een brutale vlerk die probeert zijn eigen status te vergroten door het kleineren van een ander groepslid.
3. Aap (rode pet), wil leuk en grappig zijn en op die manier erbij horen. Zijn grappen zijn beledigend en beschamend. Hierdoor haalt hij de ander en zichzelf naar beneden. Op deze manier heeft hij de lachers op de hand, maar echte vrienden heeft hij niet.
4. Konijn (gele pet), wil geen ruzie en geen strijd. Hij past zich aan ter wille van de lieve vrede. Een konijn is een kei in zeuren, klagen, zielig doen en is gewend dat anderen bepalen wat er moet gebeuren. Hij nodigt daartoe uit door een afhankelijke houding aan te nemen.

In de [kwaliteitskaart Kanjertraining](#) hebben wij vastgelegd op welke manier wij werken en wat er van de leerkrachten wordt verwacht.

5.1 Leerling volgsysteem Kanjertraining

Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining om een duidelijk beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Twee keer per jaar wordt het LVS van de Kanjertraining ingevuld door de leerkracht (groep 2 t/m 8). In de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingen zelf een vragenlijst in van het LVS. Hierdoor kan de leerkracht zien hoe de leerling naar zichzelf kijkt en hoe hij/zij zich in de klas voelt. De leerlingen worden voor het afnemen van de leerling vragenlijst geïnformeerd dat alleen de groepsleerkracht de resultaten kan zien.

Hoe gaan we om met de resultaten van LVS?

1. De leerkracht zorgt ervoor dat zijn/haar duo op de hoogte is van de resultaten. Samen wordt er gezocht naar de juiste aanpak voor in de groep.
2. Bij twee keer een 4 en/of 5 score op het totaal van de LVS volgt een gesprek met de betreffende leerling. Eventueel ook bij 4 en/of 5 scores op losse onderdelen. In dit gesprek worden opvallende resultaten besproken. Deze worden niet letterlijk benoemd.
3. Tijdens de kanjerles wordt er extra aandacht aan het onderwerp besteed die uit de vragenlijsten naar voren komt bij de eerste keer 4 en/of 5 scores.
4. De leerkracht vult het document verantwoording Kanjer resultaten LVS in.
5. De resultaten van LVS worden besproken met de gedragscoördinator tijdens de groepsbespreking gedrag. Zijn er leerlingen gegroeid of terug gevallen?
6. De gedragscoördinator houdt de IB-ers op de hoogte van de resultaten en acties en/of verwijzen de leerkracht door naar de IB-er.

De leerkracht van groep 1 hoeft de Kanjer LVS niet in te vullen omdat er geen goed overzicht is hoe de leerling zich voelt en gedraagt. In deze groep krijgen de leerlingen tijd om te wennen aan school.

Hoe er beoordeeld wordt, is leerkrachtafhankelijk. Wij gaan ervan uit dat iedere leerkracht zelf de leerlingen goed kan inschatten.

Het is in iedere groep mogelijk dat leerlingen 4 en/of 5 scores halen. Vaak vallen in een sociaal 'goede' groep leerlingen niet op, die in een sociaal 'zwakke' groep wel opvallen. Niet opvallen, nu wel opvallend.

5.2 WMK PO vragenlijsten

Om de effecten te monitoren:

- vullen de leerlingen 1x per jaar via WMK PO een veiligheidsvragenlijst in.
- vullen de ouders 1x per 2 jaar via WMK PO een veiligheidsvragenlijst in.

5.3 Aanpak bij constatering pesten

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Leerkrachten en ouders zijn alert op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en nemen duidelijk stelling wanneer gedragingen, zoals beschreven op bladzijde 3 (Wat wordt er verstaan onder pesten & signalen), zichtbaar zijn.

Stap 1:

Er eerst zelf (en samen) uit komen. Onder toezicht oog van de leerkracht.

Stap 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies vinden er gesprekken plaats tussen leerkracht en leerlingen en ouders. Binnen tijd-ruimte-criteria worden er afspraken gemaakt waar iedereen mee instemt.

Stap 4:

Wanneer een leerling zich niet houdt aan de samen opgestelde afspraken vinden er gesprekken plaats tussen de leerling, de leerkracht, de directie en de ouders. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Conclusie:

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. En worden er afspraken gemaakt met de gehele groep (stap 3 en 4)

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest. (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden). De leerkracht handelt volgens stap 3 en 4.

6. Consequenties

Wanneer een leerling zich niet houdt aan stap 4, dan sluit hij/zij zichzelf buiten en volgen er consequenties zoals :

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De consequenties zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn / haar gedrag:

Fase 1:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven
- Nablijven tot alle leerlingen naar huis vertrokken zijn
- Lezen van boeken over pesten
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste leerling uithaalt
- Gesprek over 'meelopers'
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Bij twee keer een 4 en/of 5 score op het totaal van de LVS vragenlijst volgt een gesprek met de betreffende leerling. Eventueel ook bij 4 en/of 5 scores op losse onderdelen. In dit gesprek worden opvallende resultaten besproken. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

In extreme gevallen wordt een leerling geschorst of verwijderd worden.

7. Begeleiding van de gepeste leerling

1. Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest. Vragen welke pet degene die aan het pesten was ophad.
2. Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten. Welke pet heb jij op gehad?
3. Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
4. Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen zoals je doet als je de gele pet opzet
5. De gepeste leerling in laten zien waarom een leerling pest.
6. Nagaan welke oplossing het leerling zelf wil
7. Sterke kanten van de leerling benadrukken
8. Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt en dus laat zien dat hij/zij de witte pet op kan zetten
9. Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
10. Het gepeste leerling niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters weleens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste leerling juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen. Op deze manier plaats je de gele pet bij een leerling.

8. Begeleiding van de pester

1. Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen). Welke pet had jij op?
2. Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
3. Excuses aan laten bieden. De witte pet opzetten.
4. In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
5. Pesten en buitensluiten is verboden in en om de school. Wij houden ons aan deze regel. Er volgen gesprekken om tot de juiste afspraken te komen.
6. leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren. Dit kan geleerd worden tijdens de Kanjerlessen.
7. Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het leerling; wat is de oorzaak van het pesten? *
8. Zoeken van een sport of club; waar het leerling kan ervaren dat contact met andere leerlingen wel leuk kan zijn

9. Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

*Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- ❖ Een problematische thuissituatie
- ❖ Weinig aandacht thuis
- ❖ Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- ❖ Zelf gepest zijn
- ❖ Slecht voorbeeld van anderen
- ❖ Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- ❖ Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- ❖ Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt
- ❖ Blootstelling aan geweld op tv of in computerspelletjes

9. Begeleiding/aanspreken van de meelopers

De meelopers zien wij als een passieve pester. Hij/zij is medeplichtig maar blijft op afstand. Hij/zij doet niets om het pesten te stoppen. Hij/zij neemt het niet op voor het slachtoffer. Hij/zij lacht mee met de pester omdat hij/zij bang is om zelf slachtoffer van de pester te worden. Zij zetten dus een rode pet op.

Zorgen dat situaties bespreekbaar worden tijdens de lessen van de Kanjertraining. Informatie over pestgedrag valt niet onder 'klikken'. De groep moet dit duidelijk ervaren.

De groep wijzen op de omgangs- en gedragsregels volgens de Kanjertraining en op het feit dat de gehele groep verantwoordelijk is voor het welbevinden van elke leerling.

10. Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste leerlingen:

1. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
4. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
7. Ouders mogen geen eigen rechter spelen naar pesters

Ouders van pesters:

1. Neem het probleem van uw kind serieus
2. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
3. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
4. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
5. Besteed extra aandacht aan uw leerling
6. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
7. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
8. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

1. Neem de ouders van de gepeste leerling serieus
2. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
3. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
4. Geef zelf het goede voorbeeld
5. Leer uw kind voor anderen op te komen
6. Leer uw kind voor zichzelf op te komen
7. Kies geen partij

Ouders meenemen in het proces van de Kanjertraining.

11. Afspraken

Afspraak 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we leerlingen dit al bij:

Je mag niet klikken, maar..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Afspraak 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor het welbevinden van de gehele groep.

Afspraak 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun leerling op te lossen. Bij problemen met pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Afspraak 4:

Ho! Stop.....hou op!:

Als een ander zegt dat je moet stoppen of aangeeft iets niet prettig te vinden, dan MOET je stoppen! Vertel waarom je iets niet fijn vindt.

11.1 Klassenregels

In iedere groepen hangen de afspraken van de Kanjertraining en de smileyposter. Om een Kanjer te kunnen zijn houd je je aan de volgende afspraken:

- Iedereen is een Kanjer.
- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- We lachen elkaar niet uit.
- Niemand doet zielig.

Daarnaast stellen leerkracht en leerlingen in de eerste weken van het schooljaar samen klassenregels op. Waar iedereen zijn naam onder zet.

11.2 Aanbieden van de regels aan de leerlingen

De algemene stelregels:

De algemene afspraken komen elke week in de Kanjertraining naar voren.

De klassenregels:

Zie omschrijving hierboven.

Thuis:

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders via de informatieavond informatie over de Kanjer afspraken en smileyposter.

Herhaling tijdens het schooljaar:

Tijdens de lessen van de Kanjertraining worden de regels regelmatig besproken en uitgespeeld. Ook het gedrag dat bij de petten past wordt besproken en uitgespeeld.

12. Doel pestprotocol

“ Alle leerlingen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door deze regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Leerlingen leren tijdens de lessen van de Kanjertraining om dit te doen met een witte pet op.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Leerkrachten en de ouders uit de
Medezeggenschapsraad onderschrijven
gezamenlijk dit PESTPROTOCOL

Opgesteld door Tessa van Hoornaar en Lianne van Ommen

November 2006 / juni 2013 / oktober 2015/ 2024